

Afgelopen maand is het voor ons weer een drukke maand geweest. Voor het eerst hebben we in de voorjaarsvakantie een examentraining gegeven. 70 leerlingen hebben we weer een stapje dichterbij het halen van het examen gebracht. Ook hebben 14 studenten hun eerste examentraining gegeven. Van beide kanten hebben we veel enthousiaste reacties gekregen!

In deze nieuwsbrief zal ik eerst wat over mezelf vertellen. Daarna is een artikel opgenomen uit de Volkskrant over de onderwijsvernieuwingen. Zoals hierin besproken wordt, valt er nog veel te verbeteren. Wij denken dat één van die manieren is meer studenten in het onderwijs, als ondersteuning of als volwaardig docent.

Groeten,

Bram Masselink

Bram Masselink

In 2001 ben ik naar Delft gekomen om lucht- en ruimtevaart techniek te gaan studeren. Inmiddels in mijn zevende jaar ben ik dan ook bezig met de laatste fase van deze studie; het afstuderen. Ik doe op dit moment onderzoek naar hoe een piloot het beste een paraboolvlucht kan vliegen. (tijdens een paraboolvlucht is het tijdelijk gewichtloos in het vliegtuig.)

In 2004 heb ik samen met Pieter Wijkstra op onze studentenkamer de TU Delft Eindexamentraining opgezet. Inmiddels hebben we de naam gewijzigd in De Delftse Examentraining om ook in andere steden te kunnen opereren, en iets losser van de TU Delft te staan. Afgelopen maand hebben de eerste trainingen dan ook in Amsterdam plaatsgevonden. In de Openbare Bibliotheek van Amsterdam. Ook zijn we druk bezig om in andere steden te gaan opstarten.

Vanaf komend jaar zullen we voor de middelbare scholieren in de regio een huiswerkklas gaan aanbieden. Het is de bedoeling dat studenten scholieren gaan helpen met het maken van huiswerkopgaven. Charel van Nassau is op dit moment druk bezig om dit op te tuigen. Zodra het zo ver is zal je eventueel benaderd worden om les te gaan geven.

Binnen De Delftse Examentraining en Betawijs houd ik me vooral bezig met alle financiële en juridische zaken, hier valt bijvoorbeeld de boekhouding en de personeel en salaris administratie. Ook houd ik me bezig met acquisitie en de contacten met externen. Ook bij het opstarten van een aantal projecten ben ik eindverantwoordelijk, zoals de huiswerkklas. Mocht je zelf een idee hebben om iets te doen in het onderwijs, of een project te willen starten in samenwerking met ons? Stuur dan een email naar Bram@betawijs.nl.



‘Voorkom tekort aan leraren met extra loon’

Van onze verslaggevers Yvonne Doordyn, Martin Sommer.

DEN HAAG - De grote onderwijsvernieuwingen van de jaren negentig (basisvorming, studiehuis, bovenbouwprofielen) hebben geleid tot een ‘zorgwekkend dalende trend’ in de basisvaardigheden van leerlingen, zoals rekenen en lezen. De verantwoordelijke bewindslieden vertoonden een tunnelvisie. De overheid heeft haar kerntaak, het garanderen van deugdelijk onderwijs, ‘ernstig verwaarloosd’.

Die ferme conclusies trekt de parlementaire commissie-Dijsselbloem na intensief onderzoek naar de grootschalige onderwijsvernieuwingen van de afgelopen twintig jaar. De commissie heeft vandaag haar bevindingen gepresenteerd.

De vernieuwingen hebben hun doel niet bereikt, concludeert commissievoorzitter Jeroen Dijsselbloem (PvdA). De basisvorming, waarbij elke leerling ongeacht zijn niveau met dezelfde vijftien vakken begint, heeft niets opgeleverd. De introductie van de Tweede Fase (zelfstandig leren in het studiehuis en standaard vakkenpakketten in de bovenbouw) heeft zelfs ernstige schade aangericht: de doorstroom van havo naar vwo is erdoor gehalveerd. Het vmbo is de enige onderwijsvernieuwing die het onderzoeksrapport als ‘redelijk succesvol’ bestempelt.

De commissie laat na de onderwijsinnovaties expliciet aan een politieke analyse te onderwerpen. Hoewel Dijsselbloem de verantwoordelijke bewindslieden van een tunnelvisie beticht, worden

de conclusies niet aan partijen toegeschreven, noch worden de bewindslieden met naam en toenaam genoemd – onder meer Tineke Netelenbos (PvdA), Jo Ritzen (PvdA), Jacques Wallage (PvdA), Wim Deetman (CDA). Het was volgens de kiescommissie ‘de kring van beleidsmakers’ die onvoldoende open stond voor kritiek en waarschuwingen.

Gelijkheidsideaal

Wel krijgt het gelijkheidsideaal, toch vooral een PvdA-idee, het zwaar te verduren. ‘Daardoor zijn grote risico’s genomen met kwetsbare leerlingen voor wie het onderwijs te (lang) theoretisch was en voor wie er geen aparte leerroutes mochten komen.’ Ook werd de problematiek van allochtone leerlingen en de forse groei van het aantal zorgleerlingen onderschat.

De maatschappij maakt zich terecht zorgen over het onderwijs, vindt Dijsselbloem. De overheid heeft zich in de jaren negentig soms tot in het klaslokaal bemoeid met de didactiek, en tegelijkertijd de exameneisen (wat moeten leerlingen aan het eind van hun schoolperiode kennen en kunnen) aan anderen overgelaten. Ook was er onvoldoende toezicht op de onderwijsresultaten.

Wat en hoe

Voor de toekomst adviseert de commissie in het onderwijs een strikte scheiding aan te brengen tussen het ‘wat’ en het ‘hoe’. Het ‘wat’, dus de einkwalificaties, is aan de overheid, het ‘hoe’ komt voor rekening van de leraar in de klas. Dijsselbloem adviseert een verplichte begin- en eindtoets in het basisonderwijs, zodat de toegevoegde waarde beter tot

uitdrukking komt. Ook moeten leerlingen zowel het schoolexamen als centraal examen in het voortgezet onderwijs in het vervolg met een voldoende afsluiten, om te voorkomen dat die beide cijfers te veel uit elkaar gaan lopen. Ook spreekt Dijsselbloem zich uit tegen de huidige 1.040-urennorm op middelbare scholen.

Bij de implementatie van de onderwijsvernieuwingen werd voorbijgegaan aan het draagvlak in het onderwijs, concludeert Dijsselbloem. Regeerakkoorden forceerden de doorbraak, en de overeenstemming vond plaats met ‘beroepsvertegenwoordigers van belangenorganisaties’ die ver waren losgezongen van hun eigen achterban.

Reactie Plasterk

‘Ze roeien dezelfde kant op als wij in de regering’, zegt onderwijsminister Ronald Plasterk over de conclusies en aanbevelingen van de parlementaire commissie. ‘Ik zie dit rapport als wind in onze zeilen’, aldus Plasterk. Volgens hem ‘worden er harde noten gekraakt’ door de commissie.

De Tweede Kamer is het eens met de conclusie van de commissie-Dijsselbloem dat het zich in het verleden te veel heeft bemoeid met het onderwijs. ‘De PvdA neemt dan ook haar verantwoordelijkheid voor haar aandeel in de gemaakte fouten’ stelt Kamerlid Staf Depla woensdag. De partij vindt dat ‘de Tweede Kamer deze lessen voor de toekomst ter harte moeten nemen’.

‘Tweede Kamer, ken je plaats, toon scholen en docenten vertrouwen in hun professionaliteit’, zegt ook Arie Slob van de ChristenUnie.